

2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成 果 名 称	服务民族团结进步的跨域藏族学生“融合式”培养 研究与实践
成果完 成 人姓名	张健,王贵红,唐绪龙,杨士连,赵志章,韦娜,张恒,屈 育霞,更尕旦周,张学敏,姜伯成,郭天平,陶云明,陈小 红
成果完成单位名称	重庆市南川隆化职业中学校,玉树州职业技术学校,西 南大学西南民族教育与心理研究中心,重庆市教育科 学研究院,重庆巨龙科技发展有限公司
教 育 类 别	☒ 学历教育 ☐ 培训
成 果 来 源	☒ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校 ☐ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业 ☐ 其他
专 业 类 别	99-面向所有专业
成 果 类 别	☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革 ☒ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作 ☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革 ☐ 教师培养培训
成 果 网 址	http://lhzz.lzjxcg.com:8081
推 荐 序 号	5502XZ
推荐单位 (盖章)	重庆市教育委员会
推荐专家组织名称	
推 荐 时 间	2022 年 11 月 03 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

张 健

2022 年 10 月 17 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获奖 等级	授 奖 部 门
	2022-05	重庆市教学成果奖：促进民族团结进步的藏区学生内地中职学校“融合式”培养模式研究与实践	特等	重庆市人民政府
	2020-06	重庆市民族教育优秀教学成果：内地西藏中职班“S-U-V”协同培养实践与创新	一等	重庆市教育委员会
	2019-09	全国民族团结进步模范集体	其他-荣誉称号	中华人民共和国国务院
	2022-05	全国职业院校技能大赛：中职组“计算机检测维修与数据恢复”赛项	一等	全国职业院校技能大赛组织委员会
	2019-11	全国职业院校技能大赛教学能力比赛：中职组公共基础课（德育）	一等	全国职业院校技能大赛组织委员会
成果起止 时间	起始：2010 年 04 月 实践检验起始时间：2014 年 09 月 完成：2014 年 06 月			

1. 成果简介

习近平总书记指出：“民族团结是我国各族人民的生命线。”学校紧邻渝东南、黔北少数民族聚居区，积累有丰富的民族教育经验。2010年，青海玉树藏族自治州发生强烈地震，学校参与援建同时，依托重庆市教育规划课题“中职学校服务民族地区技能人才培养路径研究”，针对藏族学生跨区域接受中职教育，八进玉树12次论证，走出“独立建校、单独编班”老路，于2014年6月形成《玉树藏族学生“融合式”培养方案》并实施，开启服务民族团结进步的职教授藏实践。

成果落实立德树人根本任务，针对汉藏学生文化背景和学习基础差异，改革教育管理、教学实施和质量评价，混合编班编寝，培养具有中华民族共同体意识的技能人才。通过文化互鉴共“融”、生活互动共“融”、学习互助共“融”，实现全方位融合管理；确立“一主两拓展”培养目标，构建“一课两贴合”课程体系，实践“一标两步走”教学方法，实施全过程融合教学，同标异步达成同一质量目标；构建以中华民族共同体意识为核心指标，职业道德、文化知识、技能水平为主要指标的“1+3”评价体系，开展全要素融合评价。

重庆市教育评估院5年跟踪评价显示，成果“全面提升了人才培养质量”“师生中华民族共同体意识显著增强”。九年实践，“融合式”培养学生2685人（藏族学生516人），参加国家、省级技能大赛获奖102项，其中藏族学生获奖14项；藏族学生在校入团343人，毕业后入党11人；升学236人，参公、入伍65人，返乡就业学生91%成为企业骨干。实现培养一个人、致富一家人、影响一批人，服务民族团结进步。教学团队获“重庆市最美教师团队”，张恒等4名教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，屈育霞主讲全国职业院校“同上一堂思政大课”。学校“融合管理”入选全国职业院校管理育人典型案例，融合育人文化获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”特色学校。

成果获重庆市教学成果特等奖，得到国家民委主要领导“融合教育好，民族教育就应这样干！”和玉树州主要领导“融合培养针对性强，是玉树异地办学的典型”的肯定，在重庆市教育工作会、陕川渝三省教科院举办的西部职教论坛等交流13次，17省72所学校应用本成果。《人民日报》以“融合式教育为青海玉树培养技能人才”为题报道学校援藏工作，中国政府网、中国教育电视台及《光明日报》《中国民族报》《中国教育

报》等主流媒体47次报道成果。2019年学校获国务院表彰“全国民族团结进步模范集体”。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

(1) 主要解决的教学问题

民族地区学生跨区域融合培养，文化背景、学习基础差异造成的教育管理难、教学实施难、质量评价难等3个教学问题。

(2) 解决教学问题的主要方案

成果按管理全方位“融”、教学全过程“融”、评价全要素“融”的路径，建立党建引领、协同育人、混班教学、质量监测、资源保障等机制推进实施，形成了民族地区学生跨区域“融合式”培养服务民族团结进步的典型经验。

① “融合式”教育管理，铸牢中华民族共同体意识

文化互鉴共“融”。围绕国家、国旗、国徽、国歌、国学等，开展“五观”“四史”教育，增强“五个认同”；藏文化进校入班入寝，开发文化知识读本，开设文化推介课、藏语交流课，用中华优秀传统文化培根铸魂。

生活互动共“融”。汉藏学生学习同班、生活同寝、用餐同桌、活动同台、出游同行。建立家长监护制，师生结对给每名藏族学生一个“南川的家”，让他们生病有人护、生日有人陪、周末有家回，不愁没亲情、不愁引路人，学习经费有保障、人身安全有保障、身心健康有保障。

学习互助共“融”。建立教师“一对一”帮扶质量责任制，汉藏学生“N+1”互助学习机制，成立互助学习小组231个、社团12个。

② “融合式”教学实施，同标异步达成质量目标

“一主两拓展”培养目标。契合玉树信息技术人才需求和农牧文旅产业特色，藏族学生主修计算机应用专业、拓展电商和旅游专业知识。

“一课两贴合”课程体系。贴合国家通用语言文字能力标准，开发《隆职晨读》，开设普通话课；贴合专业技能标准，定制学习包，开发特色教材6本、课程资源153个，构建民族融合课程体系。

“一标两步走”教学方法。校企共建技能加油站11个、实习基地6个，组建“校企双导师”。课堂分层教学，课后结对辅导、技能加油站补差、实习强化，汉藏学生分步达成同一质量目标。

③ “融合式”质量评价，保证培养目标达成

以中华民族共同体意识为核心指标，职业道德、文化知识和技能水平为主要指标，实施“1+3”质量评价。

多元主体共同评。教育、民宗、学校、科研机构、企业参与方案制定，校企实施评价。

档案袋记录评。入学收集，每月记录，每期分析形成学生综合评价报告单，每年1本成长档案，三年1个档案袋。

数据证据结合评。学业水平监测数据和入团入党申请、升国旗参与度、志愿活动参与量等证据相结合，实施定量定性融合评价。

第三方跟踪评。重庆市教育评估院对比玉树职校、重庆其它同类项目学校，持续5年跟踪评价，实施诊断改进，提高培养质量。

3. 创新点

经教育部查新（报告编号：J202236000L0200327），本成果在民族教育领域有以下创新：

（1）理论创新：提出了汉藏学生“融合共生”培养理念

为解决民族学生跨区域培养“独立建校、单独编班”模式文化融入难问题，本成果创生行动理论框架。一是通过扩大跨域藏族学生与汉族师生交集场域，文化互鉴共“融”、生活互动共“融”、学习互助共“融”，创新形成“三维融合”新生态，促进汉藏学生共同成长。二是出版专著《融合共生：内地中职学校涉藏州县学生培养模式研究》，在《职教论坛》《民族教育研究》等核心期刊发表《新时代内地西藏中职班建设困境及实践对策》《民族教育发展与中华民族共同体意识的内生逻辑》等论文19篇，为民族地区学生跨区域培养提供了理论支撑。

（2）实践创新：汉藏学生“混合编班”“一标两步走”达成同一质量目标

成果实践“混合编班”教学组织形态，针对学生学情差异，学校组建“汉藏双导师”“校企双导师”队伍，因材施教、课堂分层教学，确保藏族学生“吃得了”、汉族学生“吃得饱”。课后教师“家长”监督落实藏族学生参与“N+1”学习互助、“技能加油站”补差，汉族学生拓展“志趣课程”“特长课程”培优，确保汉藏学生都能“吃得好”，异步达成同一培养质量目标。汉藏学生同班学习“一标两步走”运行机制，有效破解了民族学生跨区域培养“混合编班”教学组织形态落地难问题，为民族教育改革提供了具有示范作用的实践样板。

（3）评价创新：首创了以培育中华民族共同体意识为核心的“1+3”评价指标体系

成果落实为党育人、为国育才，构建了以中华民族共同体意识为核心指标，职业道德、文化知识和技能水平为主要指标的“1+3”评价指标体系，从4个维度18个要素163个监测点，以数据、证据为支撑，定性定量结合实施融合评价。围绕祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义等5个要素，从提交入党入团申请、参加升旗仪式等53个监测点评价中华民族共同体意识培育成效；围绕爱岗敬业、诚实守信等4个要素，从出勤、遵章守纪情况、企业实习满意度等37个监测点评价职业道德水平；围绕平时作业、活动表现、考试成绩等5个要素，从语言表达、阅

读能力、运算能力等35个监测点评价文化知识水平；围绕动手能力、企业评价等4个要素，从实习实训时长、技能考核成绩、职业资格证书获取等38个监测点评价技能水平。为中职教育评价学生中华民族共同体意识培育成效的评价改革提供了样本。

4. 推广应用效果

九年实践，“融合式”培养学生2685人，校内间接受益学生2.3万人。汉藏学生共同成长，两地职校携手共进，助力民族地区技能人才开发，服务民族团结进步。

（1）融合共生，人才培养成效显著

人才培养质量高。学生参加职业院校技能大赛，获全国一等奖3项、二等奖7项、三等奖5项，重庆一等奖14项、二三等奖73项，潘星获评“全国最美中职生”，其中，藏族学生获重庆市技能大赛一等奖3项、二三等奖11项，区级技能大赛和艺体竞赛获奖127项。藏族学生480人申请、343人加入共青团，48人担任学生会干部，全员参与文明礼仪、社团活动、体育竞赛服务，156人参与疫情防控志愿服务。

毕业学生发展好。藏族学生236人考入高等院校。毕业生跟踪服务显示，洛周等27人参军，尕桑江才等38人入伍，返乡就业学生91%成为企业骨干，异地就业满意率98%。47人提交入党申请书，11人加入中国共产党。

（2）职教授藏，玉树职教发展快速

成果完成单位为玉树藏族自治州编制《“十三五”职业教育发展规划》；与玉树职校战略合作，建立干部交流、师资互派机制，培训师资6批132人次；指导玉树职校建成省级骨干专业2个，修订人才培养方案13个，开发出版教材6本，立项青海省中职“双优计划”建设项目。

（3）成果兴校，改革发展成绩斐然

学校建成国家中职示范学校、国家重点专业4个、现代学徒制试点专业1个、教育部首批1+X证书制度试点专业6个，获评重庆市民族教育特色学校。成员主持完成国家重点社科课题2项、重庆市教育规划重点课题2项，入选重庆英才1人，重庆市特级教师1人、学科教学名师2人。屈育霞作为中职唯一代表在教育部全国职业院校德育工作会现场授课，韦娜被评为“重庆市民族团结进步模范个人”。

（4）西部样板，“融合式”模式影响广泛

经验输出广泛。成果获评重庆市教育发展报告典型案例一等奖、民族教育典型案例一等奖、民族教育优秀教学成果。重庆市教育评估院跟踪评价表明成果“为民族学生异地培养接受思想政治教育、技术技能培养提供了新样本、新策略、新范式”。团队成员市内外专题宣讲推广32次，17省

72所中职学校借鉴使用本成果。

媒体深度报道。中国政府网、新华社报道成果校企协同育人工作，《人民日报》以“融合式教育为青海玉树培养技能人才”为题、《光明日报》以“三方联动融合共培创新民族人才培养模式”为题报道成果，《中国教育报》就“融合式”培养模式持续深度报道，产生重大社会影响。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张健	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1964-10	工龄/教龄	39/39
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	党委书记、校长
最后学历	研究生班毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	教育管理、教学研究	联系电话	13983448838
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年，获国家教学成果二等奖； 2022年，获重庆市教学成果特等奖； 2022年，获评“重庆英才”； 2022年，获全国职业院校技能大赛（一等奖）优秀指导教师奖； 2021年，获评重庆市“特级教师”； 2017年，获评重庆市“学科名师（中职电子）”； 2017年，获全国职业院校技能大赛（二等奖）优秀指导教师奖； 2016年，获全国职业院校技能大赛（二等奖）优秀指导教师奖； 2016年，获重庆市“职教感动人物”荣誉称号； 2013年，获重庆市“科研工作先进个人”荣誉称号。		

主要
贡献

1. 全面贯彻党的教育方针和民族教育政策，落实立德树人根本任务，以高水平党建引领教育教学工作。

2. 创造性地提出“融合式”育人理念。组织团队成员，认真学习党中央、国务院民族工作相关政策，对照现有通行的异地学校参与民族地区学生培养模式，明确提出民族地区学生异地中职学校培养既有生源地产业发展和经济社会发展的需要，更有促进民族团结进步的重大政治意义。学校要培养好中职跨域藏族学生，关键在于创设汉藏学生充分交流交往交融的环境，在同班、同学、同生活的过程中增进了解、增进友谊、增进认同，实现文化互鉴共融，学习生活互助共进。

3. 系统提出和实施“融合式”具体举措。坚持遵循玉树生源地产业需求、学生基础以及藏族文化习俗，以面向人人、因材施教为理论基础，深化课堂革命，定位培养目标、重构课程体系、改革教学方法、做好条件保障及强化质量评价，把“融合式”培养理念贯彻到培养的每一个环节、每一项要素。

4. 系统构建“融合式”培养长效机制。亲自抓好中职跨域藏族学生异地“融合式”培养制度体系设计，坚持校企协同、中高职一体化，建立高职院校、科研机构、企业参与的协同育人机制，构建中职跨域藏族学生与校内教师结对帮扶机制、学校教师与玉树职校教师交流共享机制，明确学生在校纪律要求和行为规范。配置经费、人员等资源，以及给予绩效激励、评优评先倾斜的政策支持，确保成果有序、高效推进。

5. 统筹做好“融合式”培养模式宣传、推广应用工作。通过专题报告、工作会议、国旗下讲话等形式，提高全校师生中华民族共同体意识。先后在教育部、重庆市教委等会议、论坛上做“融合式”模式育人经验分享和交流发言，出版专著1本，在《职教论坛》《中国职业技术教育》等刊物发表相关论文10余篇。

本人签名：张健
2022年10月17日

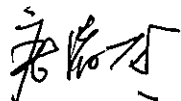
完成人情况

第二完成人姓名	王贵红	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1975-03	工龄/教龄	24/24
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科毕业	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、课堂教学	联系电话	13996844620
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年，获重庆市教学成果特等奖； 2018年，获重庆市教学成果一等奖； 2021年，主持精品课程被评为重庆市重点精品在线开放课程； 2017年，获重庆市第九届中等职业学校职业技能大赛“先进个人”； 2018年，辅导学生获全国中职生职业技能大赛二等奖； 2018年，辅导教师获重庆市教师职业技能大赛一等奖； 2019年，辅导学生获全国中职生职业技能大赛二等奖。		

主要 贡献	1. 在培养过程中全面落实“融合式”培养理念。负责项目从理念到落地的具体实施，组织实施中职跨域藏族学生到校培养的班级分配、教学力量、教学资源组织，参与玉树学生一对一结对生活管理和专业技能提升指导。 2. 承担中职跨域藏族学生异地培养课堂教学任务。作为专业课教师承担计算机应用专业民族特色教材开发和相关课程教学，并直接参与学生日常生活管理，深度参与中职跨域藏族学生的学习和生活。 3. 参与成果申报材料的资料收集和总结提炼。作为团队成员参与成果前期调研、方案编制和过程实施。组织团队成员进行成果总结提炼。 4. 负责学生评优选先等工作，协助开展学生管理工作，负责学生学费、生活费资助、困难补助，志愿服务活动和学生实习实训工作。 5. 担任藏族学生“汉族妈妈”，开展学生思想教育，负责藏族学生生活管理，定期分析藏族学生思想动态。 6. 负责学生身心健康教育工作，并收集有关资料和数据，整理学生档案，参与育人质量评价工作。 本人签名: <u>王贵红</u> 2022 年 10 月 17 日
------------------	--

完成人情况

第三完成人姓名	唐绪龙	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1986-08	工龄/教龄	10/10
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、课堂教学	联系电话	13983584205
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年，获得国家教学成果二等奖； 2022年，获得重庆市教学成果特等奖； 2022年，获得重庆教育发展报告典型案例一等奖； 2014年，获得重庆市职业教育学会论文征文三等奖； 2014年，获得重庆市职业院校校企合作典型案例三等奖。		

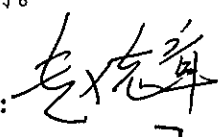
主要贡献	1. 参与“融合式”培养理论研究。在成果主持人带领下，认真研读领会国家民族政策，学习国内其它民族地区学生跨区域培养经验。参与“融合式”培养理念的论证和分析，以及编制人才培养实施方案、开发质量评价指标体系。 2. 学校国家”西藏中职班（青海生源）“项目以来，长期从事语文课程教学，向学生教授文化知识的同时，十分注重中华优秀传统文化的讲解，注重组织学生参加社会实践和传统节日体验活动。积极参与学生管理和教育工作，多次赴玉树藏族自治州调研和家访。 3. 参与成果推广应用。长期负责成果相关的交流发言、汇报总结撰写以及媒体报道材料审核。多次与同类项目中职学校交流教育教学改革经验，参加民族教育改革学术研讨，在核心期刊发表相关论文。 本人签名：  2022年10月17日
------	---

完成人情况

第四完成人姓名	杨士连	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1977-05	工龄/教龄	25/25
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育课程与教学论	联系电话	15826206302
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022年，重庆市教学成果特等奖； 2. 2018年，获国家教学成果二等奖； 3. 2017年，获重庆市教学成果一等奖； 4. 2018年，获重庆市典型案例一等奖。		
主要贡献	1. 参与“融合式”培养理论研究。在西南民族教育与心理研究中心专家团队的参与下，组织本校教研人员参与调研方案设计、实地调研和理论论证工作，围绕教育教学改革在核心期刊发表理论文章多篇。 2. 承担中职跨域藏族学生异地培养课堂教学任务。作为专业课教师承担计算机应用基础相关课程教学，并直接参与学生日常生活管理，深度参与中职跨域藏族学生的学习和生活。 3. 协调团队成员制定“1+3”质量评价指标体系，并实施质量评价。 4. 参与“融合式”人才培养过程的资料收集和总结提炼，归档和整理，以及相关材料的撰写。 本人签名：杨士连 2022年10月17日		

完成人情况

第五完成人姓名	赵志章	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984-01	工龄/教龄	16/16
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	旅游专业课程教学、学生管理	联系电话	13658431083
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年，获国家级教学成果二等奖； 2022年，被评为重庆市中职旅游“学科名师”； 2022年，教学改革案例被评为重庆市民族教育典型案例一等奖； 2021年，教学改革案例被评为重庆市特等奖； 2021年，主持成果获重庆市教学成果培育一等奖； 2021年，主持精品课程《模拟导游》被评为重庆市精品在线开放课程； 2021年，主持课程资源被评为重庆市优质课程资源，获一等奖； 2021年，负责团队被评为重庆市“课程思政示范教学团队”，团队成员被评为“课程思政教学名师”； 2021年，执教课程获评重庆市“课程思政示范课堂”。		

主要 贡献	1. 作为专业课教师承担旅游服务与管理相关专业课程教学，并直接参与学生日常生活管理，深度参与中职跨域藏族学生的学习和生活管理。 2. 针对中职跨域藏族学生在校就读情况，开展教育教学研究，参与完成培养方案的编制和修订。 3. 参与“融合式”人才培养过程学生档案材料、评价数据的收集、归档和整理，以及相关材料的撰写。 4. 牵头编写并出版适合汉藏学生使用的《旅游概论》《餐饮服务与管理》（“十二五”国家规划教材）等民族特色教材。 5. 参与设计混合编班教学模式，编制“融合式”实验班教学标准，并实施教学。 6. 参与起草、撰写本成果实施的典型案例。 本人签名:  2022 年 10 月 17 日
------------------	---

完成人情况

第六完成人姓名	韦娜	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984-08	工龄/教龄	16/16
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	语文教学、学生管理	联系电话	15696730091
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年，获重庆市教学成果特等奖； 2019年，获重庆市“民族团结进步模范个人”称号； 2018年，获国家教学成果二等奖； 2017年，获重庆市教学成果三等奖； 2019年，全国职业院校教师教学能力大赛获一等奖； 2021年，被重庆市教委评为重庆市中职课程思政教学名师； 2021年，获重庆市“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。		
主要贡献	1. 承担语文课教学任务，作为国家通用语言文字能力提升训练指导教师，并直接参与学生日常生活管理，深度参与中职跨域藏族学生的学习和生活。2019年，被重庆市民宗委评委“重庆市民族团结进步模范个人”。 2. 作为团队成员负责“融合式”人才培养过程材料的收集、归档和整理。 3. 参与跨域藏族学生“融合式”人才培养模式典型经验的提炼、典型案例的撰写，并对外开展宣讲和推广。 本人签名：韦娜 2022年10月17日		

完成人情况

第七完成人姓名	张恒	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1986-02	工龄/教龄	14/14
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	课堂教学、学生管理	联系电话	13996463123
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年，获国家级教学成果二等奖； 2022年，获重庆市中等职业学校“文明风采”活动指导二等奖； 2022年，获重庆市智能终端产业用工保障工作贡献突出个人； 2021年，获重庆市中等职业职业教育课程思政教学名师； 2021年，获重庆市教育委员会中等职业教育教学成果培育二等奖； 2019年，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖； 2018年，获重庆市“中华魂”主题教育读书活动征文比赛三等奖； 2017年，获全国中等职业学校德育课“创新杯”教师信息化教学说课大赛三等奖； 2017年，获重庆市中等职业学校“文明风采”竞赛组织活动先进个人。		

主要 贡献	1. 担任2届班主任，负责中职跨域藏族学生日常学习、生活管理，组织学生活动，开展家校沟通，建设班级文化。 2. 作为专业课教师，承担《图形图像处理》等课程教学，指导学生参加课后技能加油站培优补差。 3. 负责学生档案收集、整理，关注学生思想动态，组织学生学期评价。 本人签名： 郭恒 2022年10月17日
------------------	--

完成人情况

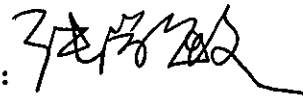
第八完成人姓名	屈育霞	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1987-06	工龄/教龄	10/10
工作单位	重庆市南川隆化职业中学校	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	思想政治教学	联系电话	13996044085
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖； 2022年，获重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖； 2022年，获评重庆市中等职业学校思想政治课程教师优质课竞赛（一等奖）“优秀指导教师”； 2021年，获重庆市思政课程与课程思政优秀案例评比二等奖； 2020年，被评为重庆市级骨干教师（中职德育）； 2019年，获重庆市中等职业学校教师教学能力大赛课堂教学项目一等奖； 2018年，获重庆市中等职业学校四门公共基础课程教师教学竞赛德育课程组三等奖； 2016年，获重庆市第二届中小学法治教育优质课竞赛三等奖；		

主要 贡献	1. 承担有中职跨域藏族学生班级思想政治课程教学，作为结对教师负责学生学习、生活指导，担任藏族学生的“南川家长”。 2. 承担中职跨域藏族学生思想政治教学改革研究，在藏族学生与其它民族学生混合培养班级探索新时代德育教学探索，发表班级管理论文2篇。 3. 负责成果过程材料的收集、归档和整理，以及相关材料的撰写。 本人签名：  2022年10月17日
------------------	---

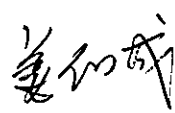
完成人情况

第九完成人姓名	更尕旦周	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	藏族
出生年月	1977-01	工龄/教龄	27/27
工作单位	玉树州职业技术学校	现任职务	党委副书记、常务副校长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师
现从事工作及专业领域	职业教育管理	联系电话	13810405039
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年，被授予青海省优秀校长称号； 2015年，被授予青海省优秀教育工作者荣誉称号； 2013年，被授予全国教育管理创新杰出校长； 2010年，被教育部授予“教育系统玉树抗震救灾先进个人”称号。		
主要贡献	1. 参与跨域藏族学生“融合式”培养方案的编制，负责与成果第一完成单位的对接协调，统筹玉树职校资源，全过程参与人才培养和评价。 2. 参与两校合作办学机制的设计，实地调研培养过程和质量。 3. 参与“汉藏双导师”制度建设，组织选派藏族教师到南川隆化职中交流工作。 4. 组织玉树职校有关人员参与成果提炼。 本人签名：更尕旦周 2022年10月17日		

完成人情况

第十完成人姓名	张学敏	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1961-12	工龄/教龄	40/40
工作单位	西南大学西南民族教育与心理研究中心	现任职务	主任
最后学历	博士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	民族教育、教育经济研究	联系电话	13801587201
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年，获重庆市教学成果一等奖； 2017年，获重庆市教学成果一等奖； 2021年，获第六届全国教学科学研究优秀成果三等奖。		
主要贡献	1. 依托课题领衔开展理论研究。以自己多年西藏民族教育研究成果为根基，组织研究人员开展调研，针对成果涉及的民族问题、教育问题进行理论研究，尤其是针对“融合式”育人理念进行课题攻关，形成系列课题、著作和论文等物化理论成果，为成果的科学性、合理性提供有力支撑。 2. 承担师资队伍建设理论指导。成果实施过程中，开展教师培训、学生讲座，向师生介绍国家民族政策和国内相关研究成果、典型案例，诊断过程问题，及时提出解决方案。 本人签名:  年 月 日		

完成人情况

第十一完成人姓名	姜伯成	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1962-07	工龄/教龄	41/41
工作单位	重庆市教育科学研究院	现任职务	党委委员
最后学历	大学本科毕业	职称	研究员
现从事工作及专业领域	职业教育研究	联系电话	13908263753
何时何地受何种省部级及以上奖励	2005年，获“全国教育系统先进个人”； 2014年，获国家教学成果二等奖； 2018年，获国家教学成果二等奖； 2017年，获重庆市教学成果三等奖； 2022年，获重庆市教学成果三等奖。		
主要贡献	1. 参与开展“融合式”培养模式理论研究。以自己多年职业教育研究成果为根基，参与调研和针对成果涉及的民族问题、教育问题进行理论研究，尤其是针对“融合式”育人理念进行课题攻关，形成系列课题、著作和论文等物化理论成果，为成果的科学性、合理性提供有力支撑。参与完成玉树州职业教育“十三五”整体规划设计。 2. 负责培养过程的质量诊断和改进指导。成果实施过程中，开展教师培训、学生讲座，向师生介绍国家民族政策和国内相关研究成果、典型案例，诊断过程问题，及时提出解决方案。 3. 负责对成果经验的应用推广。将成果模式推荐介绍给承担相同培养任务市内外学校借鉴使用，并组织相关会议研讨论证成果合理性、科学性，并对存在的问题进行指导。 本人签名:  2022年10月7日		

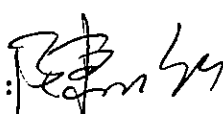
完成人情况

第十二完成人姓名	郭天平	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1971-08	工龄/教龄	28/28
工作单位	重庆工业职业技术学院	现任职务	党委副书记、院长
最后学历	硕士研究生毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育管理及研究	联系电话	13983084028
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年，国家级教学成果奖二等奖； 2005年，重庆市高等教育教学成果奖一等奖； 2009年，重庆市高等教育教学成果奖一等奖； 2009年，重庆市社会科学优秀成果奖二等奖； 2011年，重庆市社会科学优秀成果奖二等奖； 2020年，重庆市教育资政论文一等奖； 2022年，重庆市教学成果奖特等奖。		
主要贡献	1. 参与中职跨域藏族学生“融合式”培养模式研究的总体设计。 2. 作为重庆市教育评价改革咨询指导委员会委员，提出建立中职跨域藏族学生教育培养的评价思路。 3. 广泛开展中高职一体化培养的改革，推动中职教育水平提升。 4. 提炼成果，撰写多篇核心期刊，在《中国职业技术教育》《现代教育管理》、光明日报、重庆日报发表，并被教育部官网全文转载、人大复印资料全文转载1篇。 5. 筹划和负责成果在全国全市的推广应用。 本人签名：郭天平 2022年11月17日		

完成人情况

第十三完成人姓名	陶云明	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970-04	工龄/教龄	27/27
工作单位	北京电子科技职业学院	现任职务	航空工程学院党总支副书记
最后学历	大学本科毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	职业教育管理和研究	联系电话	18601029471
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 2014年-2016年，作为北京市援助青海玉树藏族自治州干部，担任州教育局委员、副局长兼玉树职校副书记、校长，作为项目实施推动者，参与中职跨域藏族学生“融合式”培养方案总体设计和实施。 2. 返京后，运用丰富的职业教育工作经验，持续参与项目，对中职跨域藏族学生培养开展理论研究和模式优化，为成果实施提供智力支持。 3. 参与成果推广应用。 本人签名：陶云明 2022年10月17日		

完成人情况

第十四完成人 姓 名	陈小红	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-02	工龄/教龄	25/0
工作单位	重庆巨龙科技发展有限公司	现任职务	总经理
最后学历	硕士研究生毕业	职称	无
现从事工作及专业领域	信息技术开发、校企合作办学	联系电话	13996044085
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 校企合作的实践者。重庆巨龙科技发展有限公司与成果第一完成单位开展校企合作，负责合作相关事宜的落实和推进。 2. 参与完成学生技能加油站的建设和拓展技能的教学工作，参与人才培养方案的编制和论证，为民族地区技术技能人才培养教材的编写提供技术咨询。 2. 成果申报的参与者。根据申报团队分工，参与校企“双导师”队伍建设，参与学生培养相关过程材料的收集、整理。 3. 参与“融合式”人才培养试点班级学生评价工作。 本人签名:  2012年 01月 17日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	重庆市南川隆化职业中学校	主管部门	重庆市南川区教育委员会
联系人	张健	职务	党委书记、校长
办公电话	023-71422747	手机	13983448838
通讯地址	重庆市南川区金佛大道259号	电子邮箱	nczjzx@163.com

主要贡献	作为成果完成主持单位，是国家重点中职学校、国家中职示范学校和重庆市A类“双优”中职学校建设单位。学校历来重视民族团结进步教育，2014年起承担国家“西藏中职班（青海生源）”项目，对口招收玉树藏族自治州藏族学生。 1. 中职跨域藏族学生培养的主体。落实国家民族教育政策，根据玉树藏族自治州产业特色和藏族学生文化背景、生活习俗和学习基础，编制人才培养方案、构建课程体系，组织师资力量、配置教学资源，实施跨域藏族学生“融合式”培养。是人才培养的责任单位和条件保障单位。 2. 组织力量开展“融合式”培养和实践。为跨域藏族学生培养改革提供研究基础。学校教学管理部门、学生管理部门以及承担培养任务的教学机构全面参与“融合式”培养模式的理论研究和实施。 3. 整合产学研资源形成“融合式”培养合力。主动对接重庆市教育科学研究院、西南民族教育与心理研究基地等科研机构，开展理论研究论证。对接玉树州职业技术学校，校校合作，畅通沟通渠道，深入了解玉树藏族自治州产业人才需求和藏族文化习俗，学生学习基础，为“融合式”培养模式提供依据。着眼学生未来发展，与重庆工业职业技术学院合作探究中高职一体化发展，为学生升学奠定坚实基础；与重庆巨龙科技发展有限公司合作，引企入教，提升技术技能教育的适应性和有效性。 4. 针对跨域藏族学生到校求学深化课堂革命。强化师生民族团结意识，增强对藏族优秀文化、人文习俗的理解认同。合理定位人才培养目标、重构课程体系、改革教学方法，确保不同学习基础汉藏学生通过同标异步、同课异构，达到同一质量目标。 5. 搭建平台做好各项培养条件保障。优化学习管理制度机制，针对“融合式”培养改革教学、管理和绩效分配制度。为成果有序推进提供组织保障、物资保障以及专家咨询保障，为编写专著、课题研究、发表论文以及开发专用教学资源创设条件。设置专项经费保障成果实践运行。 单位盖章 2022年10月17日
------	---

主要完成单位情况

第(二)完成单位名称	玉树州职业技术学校	主管部门	青海省玉树州教育局
联系人	更尕旦周	职务	副书记、副校长
办公电话	(0976) 862 3207	手机	18997361556
通讯地址	青海省玉树州职业技术学校	电子邮箱	

主要贡献

青海省玉树州职业技术学校是青南地区一所集高中教育、职业教育、成人教育和继续教育为一体的综合学校。学校高度重视履职社会职责，与重庆市南川隆化职业中学校战略合作，探讨异地西藏中职班教育教学与管理，从以下几个方面支持该成果的培育和申报：

- 1.协同制定培养方案。参与重庆市南川隆化职业中学校异地西藏中职班人才培养方案编制，参与异地西藏中职班入学诊断、毕业评价；共同探究、分析存在的问题，设计开展人才需求调研、访谈工作，组织相关人员开展理论论证，寻找破解问题路径。
- 2.共同组建师资团队。充分利用生源地职业学校的资源优势，指派人员参与重庆市南川隆化职业中学校异地西藏中职班的教学与管理，协调青海玉树州民族教育专家资源，参与隆化职中异地西藏中职班人才培养模式改革。
- 3.全过程参与培养管理。积极参与重庆市南川隆化职业中学校异地西藏中职班人才培养的全过程，参与编制课程标准、构建课程体系、编写专业核心教材；参与教学与管理，定期参加培养过程诊断会，修订完善培养方案；指派专人参与成果凝练和申报推荐书、总结报告等材料的撰写工作。
- 4.共同鉴证学生学业成绩。共同参加异地西藏中职班学生的入学诊断与毕业评价工作，及时探讨与修订人才培养方案，参加教学与管理制度的修订，提升队伍管理能力、教学能力和教育研究能力。

单位盖章：玉树州职业技术学校

2022年10月17日

主要完成单位情况

第三完成单位名称	西南大学西南民族教育与心理研究中心	主管部门	西南大学
联系人	张学敏	职务	主任
办公电话	023-68253900	手机	13032302139
通讯地址	重庆市北碚区天生路2号	电子邮箱	yslian89@163.com
主要贡献	1. 组建专家团队。充分利用教育研究、课程研究优势，参与人才培养顶层设计、培养模式改革以及过程管理。 2. 指导顶层设计。牵头设计并参与人才需求调研、访谈，组织开展自我诊断，组织研究人员进行理论论证和攻关。 3. 开展过程指导。指导成果根据企业人才需求标准，制定融合式人才培养方案，开发课程标准、构建课程体系、编写核心课程教材。定期组织开展过程诊断会，修订完善培养方案。参与成果凝练和材料撰写工作。  单位盖章 西南民族教育与心理研究中心 2022年10月17日		

主要完成单位情况

第四完成单位名称	重庆市教育科学研究院	主管部门	重庆市教育委员会
联系人	姜伯成	职务	党委委员
办公电话	023-63604226	手机	13908263753
通讯地址	重庆市渝中区两路口桂花园路12号	电子邮箱	271668324@qq.com
主要贡献	1. 组建专家团队。充分利用教育研究、课程研究优势，指派专人负责成果教育咨询，协调校内外专家资源，参与人才培养顶层设计、培养模式改革以及过程管理。 2. 开展过程指导。指导成果根据企业人才需求标准，制定融合式人才培养方案，开发课程标准、构建课程体系、编写核心课程教材。定期组织开展过程诊断会，修订完善培养方案。参与成果凝练和材料撰写工作。 3. 策划和负责成果在全国范围内的推广和应用。 单位盖章 2022年10月17日		

主要完成单位情况

第五完成单位名称	重庆巨龙科技发展有限公司	主管部门	重庆市开州区市场监督管理局
联系人	陈小红	职务	总经理
办公电话	023-52230000	手机	13896939223
通讯地址	重庆市开州区南山西路45号	电子邮箱	1287562728@qq.com
主要贡献	1. 协同搭建人才平台。2016年，签订校企合作协议，共同开展跨域藏族学生人才培养；校企双方组建了工作领导小组，建立联席会议、研讨会议制度，共同商议技术人才培养的相关问题。 2. 发挥资源优势组建师资队伍。公司组建合作管理团队和技术团队，负责培养过程管理、核心技能课程教学；建设企业技术培训中心，提供设备支持学校建设实训基地；提供岗位能力标准，协助开发课程标准、构建课程体系。 单位盖章 2022年10月17日		



四、推荐意见

专 家 组 织 推 荐 意 见	负责人签字：_____ _____年 月 日
--	--------------------------------------

省 级 教 育 行 政 部 门 推 荐 意 见	该成果依托国家教育援藏项目，针对藏族学生跨区域培养中的突出问题，创新了汉藏学生“融合共生”培养理念，实践了汉藏学生混合编班“融合式”培养模式，构建了以中华民族共同体意识为核心的人才培养质量“1+3”融合评价体系。成果理论成效突出，实践检验充分，人才培养成效显著，创造了职业教育服务民族团结进步的典型经验，为民族教育改革提供了具有示范作用的实践样板，可借鉴、可操作、可复制，17省（市）72所学校应用本成果，在全国产生重大影响。成果获2021年重庆市教学成果特等奖。 经审查，该团队成员思想政治正确，师德师风良好。同意推荐申报职业教育国家级教学成果特等奖。 推荐单位公章 年 月 日
--	--

五、国家评审意见

评审意见	评审委员会主任委员签字： 年 月 日
审定意见	签字： 年 月 日

六、附件

1. 反映成果的总结报告（不多于5000字）
2. 其他支撑材料（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）
3. 展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）

