

# 2022 年职业教育国家级教学成果奖

## 总 结 报 告

**成 果 名 称：** 服务民族团结进步的跨域藏族学生“融合式”培养  
研究与实践

**成果完成人姓名：** 张 健、王贵红、唐绪龙、杨士连、赵志章、韦 娜、  
张 恒、屈育霞、更尕旦周、张学敏、姜伯成、郭天平、  
陶云明、陈小红

**成果完成单位名称：** 重庆市南川隆化职业中学校、玉树州职业技术学校、  
西南大学西南民族与教育研究中心、重庆市教育科学  
研究院、重庆巨龙科技发展有限公司

# 成果总结报告

成果第一完成单位紧邻渝东南、黔北地区，积累有丰富的民族教育经验。2010年青海玉树发生7.1级强烈地震后，学校参与援建同时，开展职业教育服务民族地区技能人才开发课题研究。2014年承接国家“西藏中职班（青海生源）”项目，对口招生玉树藏族自治州少数民族学生。2019年被国务院表彰为“全国民族团结进步模范集体”。

## 一、成果背景

### （一）生源地简介

玉树藏族自治州是全国第二个少数民族自治州，也是全国30个少数民族自治州中主体民族比例最高的自治州，藏族人口占比达98%，主要产业为生态畜牧业和文化旅游业。

### （二）项目实施背景

地震发生后，学校响应国家号召，发挥职业教育助力玉树灾后重建技术技能人才开发作用。在西南大学西南民族与心理研究中心、重庆市教育科学研究院指导下，八进玉树12次调研，发现藏族学生异地求学，面对新的学习生活场景域、交流交往群体以及文化习俗，存在文化背景和学习基础差异，并经研究论证，形成《玉树藏族学生“融合式”培养方案》，于2014年面向玉树招生实施。

## 二、成果整体设计

### （一）解决思路

通过扩大汉藏师生时空交集，增强民族文化、生活习俗互鉴共认，铸牢中华民族共同体意识；实践课堂分层教学、课后分类强化教学方法，提高藏族学生专业知识和专业技能培养质量；扩大服务民族地区职业教育发展范围，指导玉树州职业学校专业建设、师资培训、课程开发，提高办学质量。通过培养具有中华民族共同体意识、具备过硬技术技能的高素质人才，以及援助民族地区职教发展，实现助力民族教育发展服务民族团结进步。

### （二）实施路径

分析形势——领会政策——理论研究——方案拟定——试点应用——深化完善。

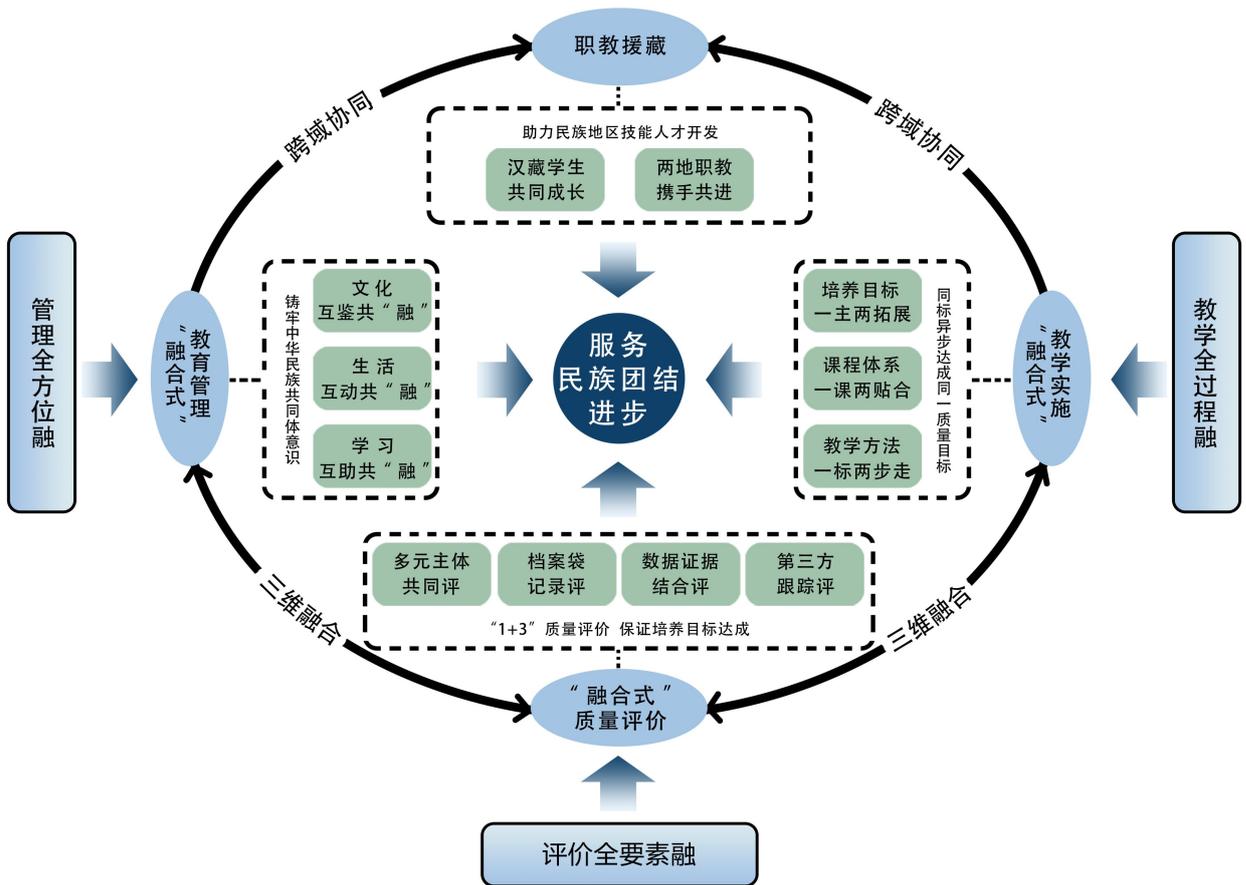
### （三）实施机制

坚持党建引领机制，确保育人方向正确性；建立校研、校地、校校及校企协同机制，确保过程适应性；建立主体运行机制，切实保证培养质量。

## 三、成果主要内容

成果落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识服务民族团结进步为出发点，走出民族学生跨区域培养独立建校、单独编班桎梏，创新实践汉藏学生混合编班“融合式”培养模式。该模式极大增加师生交流交往交融时空，也因汉藏学

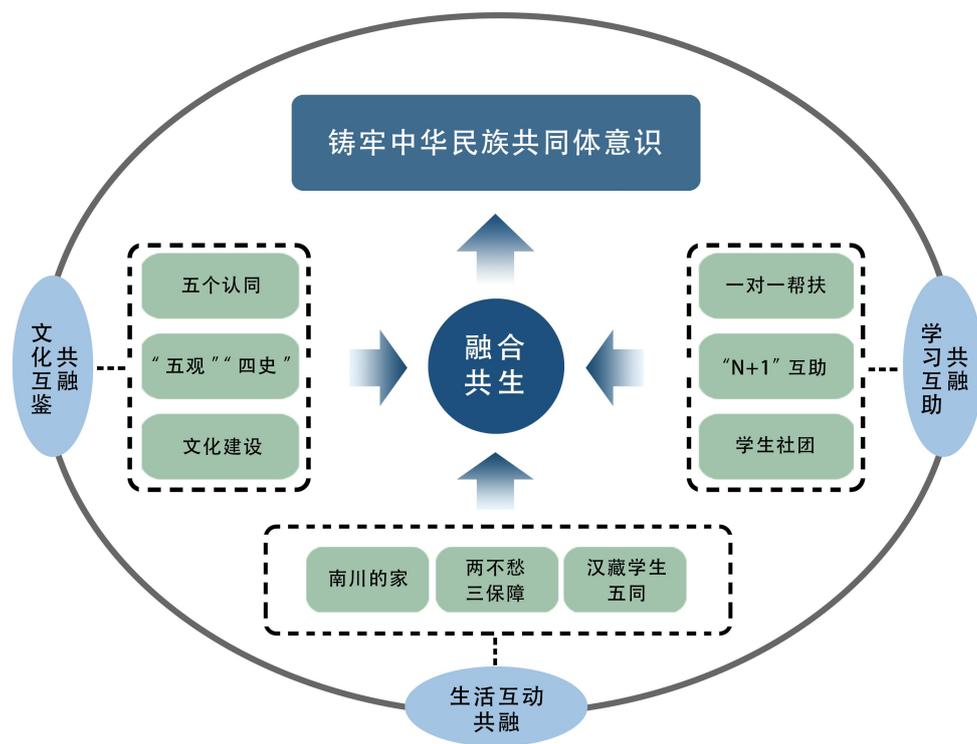
生文化背景、学习基础存在一定差异，导致存在教育管理难、教学实施难和质量评价难等教学问题。解决主要教学问题的方案如下：



跨域藏族学生“融合式”培养模式示意图

(一) 坚持“融合式”教育管理，铸牢中华民族共同体意识，解决教育管理难问题

充分尊重玉树藏族学生文化背景、生活习俗，搭建师生文化交流、生活交往、情感交织平台，实现学生共同成长。



## “融合式”教育管理

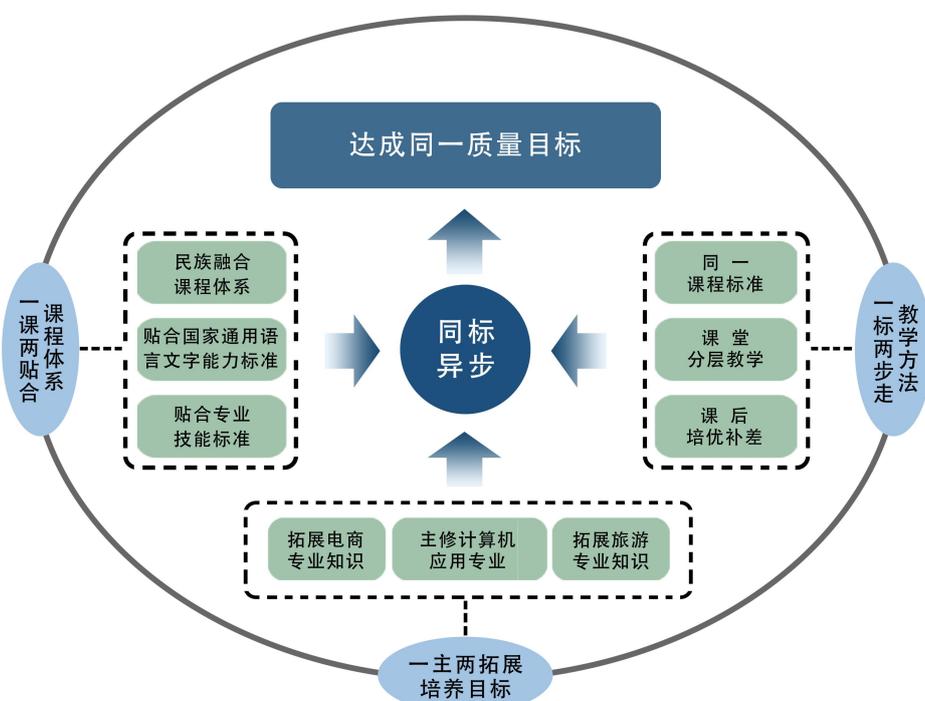
1.文化互鉴共“融”。一是围绕国家、国旗、国徽、国歌、国学等，对学生开展国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观和中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。二是将藏族文化融入校园文化建设，教室、宿舍布置一定优秀藏族传统节日庆典、藏族优秀人士代表及玉树景观照片。三是编辑中华优秀传统文化校本读物，全校班级每周开设1节文化课程，让师生能用藏语交流。

2.生活互动共“融”。一是建立家长监护制，师生结对给每名藏族学生一个“南川的家”，让他们生病有人护、生日有人陪、周末有家回，不愁没亲情、不愁引路人，学习经费有保

障、人身安全有保障、身心健康有保障。二是搭建汉藏学生共同生活平台，生学习同班、生活同寝、用餐同桌、活动同台、出游同行。每周末组织“松赞杯”篮球赛、“神牛杯”足球赛、拔河以及歌咏比赛。汉藏学生共同参与“粽香祭先祖”“赏月祝团圆”等活动，实现文化价值认同。

3.学习互助共“融”。一是建立教师“一对一”帮扶质量责任制，186名教师全覆盖参与每名来校学生学习指导。二是汉藏学生“N+1”互助学习机制，成立互助学习小组231个、社团12个。

(二)坚持“融合式”教学实施，同标异步达成质量目标，解决教学实施难问题



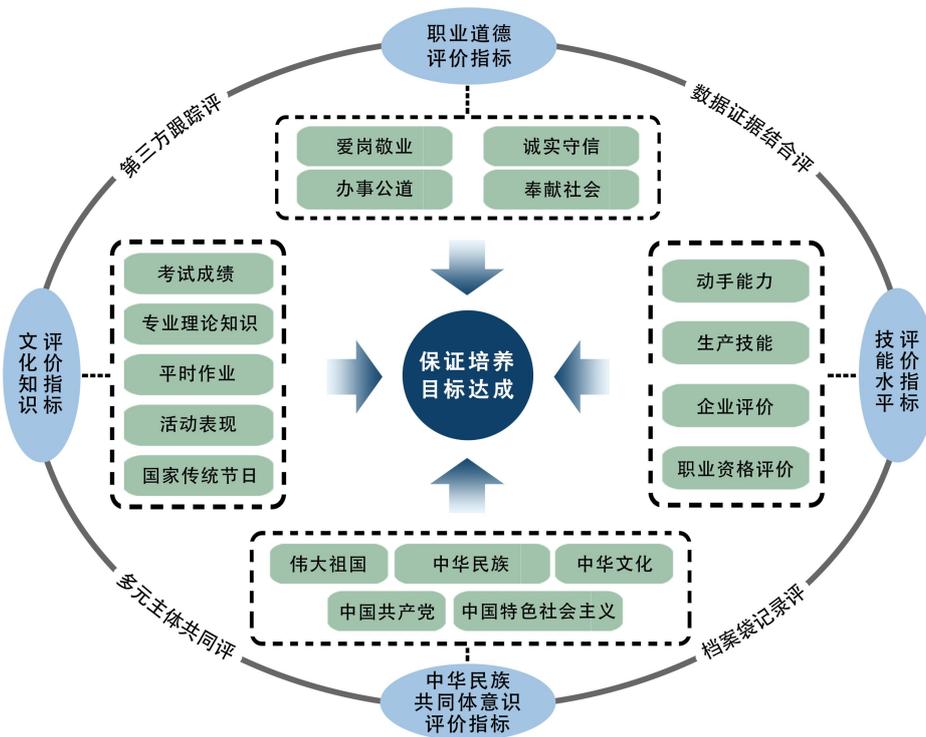
“融合式”教学实施

一是确定“一主两拓展”培养目标。契合玉树藏族自治州以农耕畜牧、文化旅游为主要产业，确定藏族学生主修计算机应用专业，拓展选修电子商务、旅游服务两项专业知识。

二是构建“一课两贴合”课程体系。一是贴合国家通用语言文字能力开发《隆职晨读》，每周开设2节普通话课，通过站立晨读提高语感力、结对交流提高沟通力、竞赛表演提升表达力。二是贴合青海玉树学生学习基础，定制“汉藏文化交流”课程和“专业技能学习包”课程，开发课程资源153个。与玉树职业技术学校合作编写《电子商务基础》《office办公软件实例教程》等6本民族地区技能人才专业教材。

三是实践“一标两步走”教学方法。一是兼顾混合编班学生学习基础差异，课堂上实施分层教学，通过不同难度的课堂练习、技能训练，满足不同基础的汉藏学生学习。二是投资600余万元，校企共建网页制作、网络搭建、茶艺展示、咖啡调酒等校内技能加油站11个，重庆巨龙科技、金佛山文旅等校外实践基地6个。三是组建“校企双导师”，对藏族学生进行课后辅导、技能加油站补差、校外实践基地实习强化，实现汉藏学生分步达成同一质量目标。

（三）坚持“融合式”质量评价，保障培养目标达成，解决质量评价难问题



## “融合式”质量评价

成果以中华民族共同体意识为核心指标，职业道德、文化知识和技能水平为主要指标，实施“1+3”质量评价。

1.多元主体共同评。转化重庆市教育科学研究院、西南大学西南民族与心理研究中心相关科研成果，联合玉树州和南川区教育、民宗部门，与玉树职校、重庆巨龙科技有限公司组建多元评价主体参与方案制定。学校、企业共同按照评价指标体系分块评价。

2.档案袋记录评。玉树藏族学生入学时，完整收集家庭背景、学习经历、成长经历、兴趣爱好、性格禀赋等方面资料，建立个人档案袋。每月记录思想变化、生活习惯改变、专业技能和文化知识学习等情况，每学期形成1份综合评价报告单，3年形

成 1 个档案袋。

**3.数据证据结合评。**鉴于学生思想进步、中华民族共同体意识培育培养情况评价难问题，将学生在校参与升国旗仪式、志愿服务活动、入团申请等具体事件作为证据，与学业水平检测数据相结合，定性定量融合评价综合素养。

**4.第三方跟踪评。**重庆市教育评估院对成果进行跟踪。2017 年以来，通过对比玉树职校、重庆市其它 5 所同样承接青海省其它州市少数民族学生培养任务项目中职学校，诊断成果“融合式”培养模式优缺点，指导实施改进。

#### **四、成果创新点**

经教育部查新（报告编号：J202236000L0200327），本成果在民族教育领域有以下创新：

（一）理论创新：提出了汉藏学生“融合共生”培养理念为解决民族学生跨区域培养“独立建校、单独编班”模式文化融入难问题，本成果创生行动理论框架。一是通过扩大跨域藏族学生与汉族师生交集场域，文化互鉴共“融”、生活互动共“融”、学习互助共“融”，创新形成“三维融合”新生态，促进汉藏学生共同成长。二是出版专著《融合共生：内地中职学校涉藏州县学生培养模式研究》，在《职教论坛》《民族教育研究》等核心期刊发表《新时代内地西藏中职班建设困境及实践对策》《民族教育发展与中华民族共同体意识的内生逻辑》等论文 19 篇，为民族地区学生跨域培养提供了理论支撑。

## （二）实践创新：汉藏学生“混合编班”“一标两步走”达成教学质量目标

成果实践“混合编班”教学组织形态，针对学生学情差异，学校组建“汉藏双导师”“校企双导师”队伍，因材施教、课堂分层教学，确保藏族学生“吃得了”、汉族学生“吃得饱”。课后教师“家长”监督落实藏族学生参与“N+1”学习互助、“技能加油站”补差，汉族学生拓展“志趣课程”“特长课程”培优，确保汉藏学生都能“吃得好”，异步达成同一培养质量目标。汉藏学生同班学习“一标两步走”运行机制，有效破解了民族学生跨区域培养“混合编班”教学组织形态落地难问题，为民族教育改革提供了具有示范作用的实践样板。

## （三）评价创新：首创了以培育中华民族共同体意识为核心的“1+3”评价指标体系

成果落实为党育人、为国育才，构建了以中华民族共同体意识为核心指标，职业道德、文化知识和技能水平为主要指标的“1+3”评价指标体系，从4个维度18个要素163个监测点，以数据、证据为支撑，定性定量结合实施融合评价。围绕祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义等5个要素，从提交入党入团申请、参加升旗仪式等53个监测点评价中华民族共同体意识培育成效；围绕爱岗敬业、诚实守信等4个要素，从出勤、遵章守纪情况、企业实习满意度等37个监测点评价职业道德水平；围绕平时作业、活动表现、考试成绩等5

个要素，从语言表达、阅读能力、运算能力等 35 个监测点评价文化知识水平；围绕动手能力、企业评价等 4 个要素，从实习实训时长、技能考核成绩、职业资格证书获取等 38 个监测点评价技能水平。为中职教育评价学生中华民族共同体意识培育成效的评价改革提供了样本。

## 五、成果应用效果

### （一）融合共生，人才培养成效显著

重庆市教育评估院跟踪评价显示，成果“全面提升了人才培养质量”“师生中华民族共同体意识显著增强”。九年实践，“融合式”培养学生 2685 人，其中玉树藏族学生 516 人。一是**人才培养质量高**。就读期间，学生获得全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项，重庆市中职学校技能大赛一等奖 14 项、二三等奖 73 项，潘星被共青团中央表彰为“全国最美中职生”，其中藏族学生获得重庆市技能大赛一等奖 3 个、二三等奖 12 个，区级技能大赛和艺体竞赛获奖 127 项。藏族学生 480 人申请、343 人加入共青团，48 人担任学生会干部，全员参与文明礼仪、社团活动、体育竞赛组织服务，156 人参与疫情防控志愿服务。毕业学生发展好。二是**毕业生发展好**。藏族学生 236 人考入高等院校。毕业生跟踪服务显示，洛周等 27 人参公，尕桑江才等 38 人入伍，返乡就业学生 91% 成为企业骨干，异地就业满意率 98%。47 人提交入党申请书，11 人加入中国共产党。实现培养一个人、致富一家人、影响一批

人，服务民族团结进步。

## （二）职教授藏，玉树职教发展快速

成果完成单位帮助玉树藏族自治州编制完成《“十三五”职业教育发展规划》。成果第一完成单位与玉树职校战略合作，建立干部交流、师资互派机制，培训师资 6 批 132 人次；指导计算机应用、电子商务专业建成青海省骨干专业，修订幼儿保育、汽车检测与维修等 13 个专业人才培养方案，开发出版教材 6 本，立项青海省中职“双优计划”建设项目。



南川隆化职中与玉树职校签署合作办学协议

## （三）成果兴校，改革发展成绩斐然

一是学校发展显著。成果第一完成单位形成的“管炼润一体化”融合管理入选全国职业院校管理育人典型案例，“精·达”

主题融合育人校园文化入选全国职业院校校园文化建设“一校一品”特色学校。建成国家中职示范学校、重庆市高水平中职学校，建成国家重点专业4个、现代学徒制试点专业1个、教育部首批1+X证书制度试点专业6个，获评全国黄炎培职业教育奖优秀学校、重庆市民族教育特色学校。



二是教师发展显著。计算机专业教学团队评为“重庆市最美教师团队”，张恒、屈育霞、蒋佳佳、韦娜等4名教师获得2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，胡慧洁、邓清、肖云露等3人获得2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。2021年，教师屈育霞作为唯一中职学校代表在教育部召开的全国职业院校德育座谈会现场授示范课，2022年再次应教育部邀请担任全国职业院校“同上一堂思政大课”主讲教师，语文教师韦娜评为“重庆市民族团结进步模范个人”。团队成员主持完成国家重点社科课题2项、重庆市教育规划重点课题2项，入选重庆英才1人，重庆市特级教师1人、学科教学名师2人。

## 六、成果推广应用

一是**模式成熟可鉴**。成果被评为重庆市政府教学成果特等奖、评重庆市教育发展报告典型案例一等奖、民族教育典型案例一等奖、民族教育优秀教学成果；得到国家民委主要领导“融合教育好，民族教育就应这样干！”和玉树州主要领导“融合培养针对性强，是玉树异地办学的典型”的肯定评价。



时任国家民委副主任李昌平到校视察

二是**成果可推广性强**。重庆市教育评估院跟踪评价表明成果“为民族学生异地培养接受思想政治教育、技术技能培养提供了新样本、新策略、新范式”。在重庆市教育工作会、陕川渝三省教科院举办的西部职教论坛等交流 13 次，专题宣讲推广

32次。四川、云南、贵州、吉林、福建等17省72所学校借鉴成果经验。

序号	省市	学校	序号	省市	学校
1		泉州市云扬航空职业技术学校	36		四川省德昌县职业高级中学
2	福建	福建水利电力职业技术学院大拇哥产业学院	37		四川省简阳市高级职业中学
3		福建省鸿源技术学校	38		四川省射洪市职业中专学校
4	甘肃	民勤县职业中等专业学校	39		四川省遂宁市安居职业高级中学
5		广西机电技师学院	40		四川省成都市中和职业中学
6	广西	靖西市中等职业学校	41		西南民族大学预科教育学院
7		道真仡佬族苗族自治县中等职业学校	42	四川	四川省乐山市第一职业高级中学
8		务川仡佬族苗族自治县中等职业学校	43		广安理工职业技术学院
9		威宁彝族回族苗族自治县中等职业学校	44		四川省邻水县职业中学
10		威宁县高级技工学校	45		四川省武胜万善职业中学
11	贵州	荔波县中等职业学校	46		德阳通用电子科学学校
12		平塘中等职业学校	47		四川省广元市职业高级中学
13		贵阳职业技术学院城乡规划建设分院	48		成都农业科技职业学院城乡建设学院
14		正安县中等职业学校	49		重庆工商学校
15	河北	邯郸市职教中心	50		重庆市龙门浩职业中学校
16	黑龙江	哈尔滨市现代应用技术中等职业学校	51		重庆市经贸中等专业学校
17		湖北省十堰市高级职业中学	52		重庆市女子职业高级中学
18	湖北	恩施市中等职业技术学校	53		重庆市江南职业学校
19		张家界旅游学校	54		重庆市工业学校
20	湖南	湖南工程职业技术学院测绘地理学院	55		重庆市五一高级技工学校
21		湖南工业职业技术学院机械工程学院	56		重庆市育才职业中学校
22	吉林	吉林工业技师学院	57		重庆市北碚职业教育中心
23		辽宁省农业经济学校	58		重庆市荣昌区职业教育中心
24	辽宁	沈阳市信息工程学校	59		重庆市大足职业教育中心
25		盘锦市经济技术学校	60	重庆	重庆市医药卫生学校
26	宁夏	银川职业技术学院	61		重庆市涪陵区职业教育中心
27		威海市高级技工学校	62		重庆市武隆区职业教育中心
28		平度市职业教育中心学校	63		重庆市酉阳职业教育中心
29	山东	青岛旅游学校	64		彭水土家族苗族自治县职业教育中心
30		青岛华夏职业学校	65		重庆市开州区巨龙中等职业技术学校
31	山西	山西经贸职业学院建筑工程系	66		重庆市忠县职业教育中心
32		彝良中等职业技术学校	67		秀山苗族土家族自治县职业教育中心
33	云南	宜良县职业高级中学	68		重庆市云阳职业教育中心
34		贵定县中等职业学校	69		重庆市开州区职业教育中心
35	陕西	陕西高教系统职业中等专业学校	70		重庆市石柱土家族自治县职业教育中心
			71		重庆市巫溪县职业教育中心

## 七、成果社会影响

吸引全国15个省（市）123所学校193次来校考察学习，被主流权威媒体报道47次。《人民日报》以“重庆市南川隆化职业中学校以‘融合式’教育为青海玉树培养技能人才”，《光明日报》以“重庆市南川隆化职业中学校：三方联动融合共培创新民族人才培养模式”，《中国教育报》多次长篇专题报道。

中华人民共和国中央人民政府  
www.gov.cn

国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 统计 国家政务服务平台

重庆南川：“订单式”职业教育受欢迎

6月28日 19:35 来源：新华社



6月28日，重庆市南川隆化职业中学校茶艺课教师与管理专业教师（左）在茶艺实训室对学生进行操作指导。

近年来，重庆市南川区以就业为导向，创新“校企合作”“工学结合”人才培养模式，优化教学方式，完善实训环境，有针对性培养“订单式”职业人才，受到用人单位欢迎。

新华社记者 王业森 摄

人民日报  
RENMIN RIBAO

中共中央国务院关于加快建设全国统一大市场的意见  
(2022年5月27日)

习近平的人民

在奋斗中收获了弥足珍贵的经验

——总书记在青海玉树高原上感悟建设全国统一大市场重要意义

重庆市南川隆化职业中学校  
以“融合式”教育为首善玉树培养技能人才



光明日报  
GUANGMING RIBAO

经中央军委主席习近平批准  
中央军委将评选颁授“八一勋章”  
中央军委办公厅印发通知部署提名工作

中办国办印发《关于推进社会信用体系建设高质量发展促进形成新发展格局的意见》

重庆市南川隆化职业中学校：  
三方联动 融合共培 创新民族人才培养模式



08 教育展台

校地联动铸品牌 使命担当育英才  
——重庆市南川隆化职业中学校打造内地西藏中职班人才培养共同体

